

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ребенок, появившись на свет, попадает в социальный мир взрослых, и с детства начинает знакомиться с нормами и правилами, установленными в данном обществе, накапливает социально значимые умения и навыки, адаптируется к новым условиям жизни, учится новому поведению. Таким образом, у ребенка формируется такое значимое качество, как социальная компетентность.

Для становления ребенка как личности - процесс формирования социальной компетентности является важным жизненным этапом. Это и определяет актуальность и необходимость разработки данного вопроса. Изучением вопроса о развития социальной компетентности в свое время занимались такие известные психологи как, Л.С. Выготский, СЛ. Рубинштейн, Т.И. Чиркова.

В нашем исследовании мы рассмотрим понятие «социальной компетентности» относительно дошкольного возраста. Практика показывает, что именно на данном возрастном этапе процесс формирования социальной компетентности протекает более благоприятно и эффективно [3]. В дошкольном возрасте ребенок начинает знакомиться с правилами жизни в обществе, у него раскрывается возрастной потенциал, таланты и способности; идет подготовка к школьному обучению, а позднее - к взрослой жизни [2]. Важно отметить что, процесс формирования социальной компетентности необходимо для полноценного развития ребенка-дошкольника. Исходя из этого, в своих трудах О.А. Сафонова дает определение понятию социальной компетентности дошкольника, и она раскрывает это понятие как, «одно из ведущих линий полноценного развития ребенка».

Борисова О.Ф. в своем исследовании «Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста» рассматривает данное понятие, с другой точки зрения. Автор понимает под этим понятием, приобретаемые дошкольником компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные) ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность. Исходя из этого,

можно сделать вывод о том, что только социально компетентный ребенок может полноценно и эффективно взаимодействовать в коллективе, выполнять общественно важные поручения, принимать важные решения, найти свое место в обществе. В свою очередь у ребенка формируется социальный опыт жизни, раскрываются скрытые потенциальные возможности и способности, развиваются коммуникативные и волевые качества. Другими словами, происходит процесс социализации.

Яппарова Г.М. рассматривает данное понятие как, качество личности дошкольника, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, необходимые для эффективного построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Другой концепции придерживаются С.Уотер и Р.Сроуф. Авторы понимают под этим понятием, раскрытие скрытых потенциальных возможностей, способностей дошкольников и использование внешних ресурсов общества с целью достижения хороших результатов в полноценном развитии.

А. У. Пфлингстен и Р. Хинтч акцентируют внимание не на знаниях ребенка, а на способах его поведения. Социальная компетентность определяется ими как «владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий».

По мнению И.А. Кудоевой, социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается.

В научных работах А.Г.Гогобиридзе [1], Т.В.Ермоловой, Ю.А. Лебедева, Л.В.Трубайчук, Р.М. Чумичевой и др. вопросы формирования социальной компетентности дошкольника разрабатываются, но недостаточно активно и полно.

В ходе ознакомления с определениями различных авторов, мы выяснили, что социальная компетентность - это сложное и интегральное понятие, состоящее из различных компонентов. Исходя из этого, далее рассмотрим структуру социальной компетентности у детей- дошкольников. Для этого обратимся к

классификации Сафоновой О.А. Она выделяет компоненты социальной компетентности у дошкольников следующим образом:

1. Когнитивный компонент:

- общие представления детей об общественных нормах, правилах жизни в социуме, об общественных формах поведения;
- понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, ответственность за них, их влияния на эмоциональное состояние окружающих;

2. Эмоциональный компонент:

- чувство отзывчивости, сочувствия, эмпатии ;
- умение самостоятельно принимать эффективные решения, выходить из конфликтных ситуаций, иметь несколько вариантов пути выхода из проблемы и уметь выбрать из них более подходящее и эффективное;

3. Поведенческий компонент:

- умение получать необходимую информацию и умение пользоваться им при необходимости, в зависимости от ситуации;
- умение включаться в коллективные дела, выполнять общественные поручения, быть ответственным за свое решение и поведение.

Все эти компоненты в дошкольном возрасте только начинают формироваться, и от их успешного формирования во многом зависит дальнейшее становлении ребенка как личности.

После изучения психолого-педагогической литературы по проблеме исследования можно сделать следующий вывод: что в дошкольном возрасте важным является формирование такого личностного качества, как социальная компетентность. В результате этого процесса, ребенок приобретает относительную автономность и самостоятельность в поведении, в принятии решений, меняется характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Он усваивает новые пути выхода из проблемных ситуаций, учится самостоятельно принимать решение и выходить из конфликтных ситуаций, просить о помощи и оказывать ее сам. Именно, в дошкольном возрасте закладывается основа социальной компетентности ребенка, которая определяет направления развития и успешной адаптации ребенка в меняющемся обществе.

Литература:

1. Гогоберидзе А.Г. *К проблемам познания и понимания ребенка дошкольного возраста // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.*
2. *Экспериментальное исследование социальной компетентности детей дошкольного возраста // Л.В. Гордиевских. <http://www.rae.ru/forum2011/123/1855>*
3. Свирская Л.В. *Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста: дис.... канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2004.*

УДК 371.12

Мокрушина В.С.,

Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент КФУ